

СХВАЛЕНО:

Рішення педагогічної

ради школи

(протокол №1 від 31.08.2026 р)

ЗАТВЕРДЖЕНО:

Директор гімназії:

/...../ Н. Р. Притолюк

наказ № 5 від 31.08.26

Освітня програма
Ощівської гімназії Горохівської міської ради
Луцького району Волинської області
(5-9 класи)
на 2026 – 2027 навчальний рік

II ступінь

БАЗОВА ЗАГАЛЬНА СЕРЕДНЯ ОСВІТА

1. Вступна частина

Освітня програма розроблена на основі Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 р. № 898, Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої

наказом Міністерства освіти і науки України від 19.02. 2021 р. № 235 (в редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 17.08.2026 №1430);

Тип закладу, для якого складено освітню програму - заклад загальної середньої освіти з навчанням українською мовою

Мета і завдання освітньої програми закладу ґрунтуються на визначеній Законом України «Про освіту» меті повної загальної середньої освіти, що передбачає всебічний розвиток, виховання і соціалізацію особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності.

Освітня програма визначає:

вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою базової середньої освіти;

загальний обсяг навчального навантаження на адаптаційному циклі та циклі базового предметного навчання (в годинах), його розподіл між освітніми галузями за роками навчання.

Освітня програма включає:

навчальний план;

перелік модельних навчальних програм;

рекомендовані форми організації освітнього процесу; опис інструментарію оцінювання.

Під час розроблення Освітньої програми враховано гарантовані державою права щодо академічної, організаційної, фінансової і кадрової автономії закладу освіти, а також права педагогічних працівників на академічну свободу.

Відповідно до Закону України «Про освіту» метою повної загальної середньої освіти є всебічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності. Досягнення цієї мети забезпечується через формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній

людині для успішної життєдіяльності.

Освітня програма закладу загальної середньої освіти, розроблена на основі Типової освітньої програми, відповідно до частини третьої статті 11 Закону України «Про повну загальну середню освіту»:

- відповідає структурі Типової освітньої програми та визначеним нею вимогам до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою закладу освіти;
- визначає (в обсязі не меншому ніж встановлено Типовою освітньою програмою) загальний обсяг навчального навантаження на адаптаційному циклі та циклі базового предметного навчання (в годинах), його розподіл між освітніми галузями за роками навчання;
- містить навчальний план, що ґрунтується на одному з варіантів типових навчальних планів Типової освітньої програми і може передбачати перерозподіл годин (у визначеному обсязі) між обов'язковими для вивчення навчальними предметами певної освітньої галузі, які можуть вивчатися окремо та/або інтегровано з іншими навчальними предметами;
- містить перелік модельних навчальних програм, що використовуються закладом освіти в освітньому процесі, та/або навчальних програм, затверджених педагогічною радою, що мають містити опис результатів навчання учнів з навчальних предметів (інтегрованих курсів) в обсязі не меншому, ніж встановлено відповідними модельними навчальними програмами;
- опис форм організації освітнього процесу та інструментарію оцінювання

2. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою

Навчання за освітньою програмою базової середньої освіти можуть розпочинати учні, які на момент зарахування (переведення) до закладу загальної середньої освіти, що забезпечує здобуття відповідного рівня повної загальної середньої освіти, досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом (свідоцтвом досягнень, свідоцтвом про здобуття початкової освіти).

Навчання за освітньою програмою базової середньої освіти можуть розпочати учні й учениці, які внаслідок повномасштабного вторгнення на територію України перебували за кордоном та/або на тимчасово окупованій території України, та на момент зарахування (переведення) до 5-9 класів закладу освіти не мають документа(ів), що підтверджує завершення здобуття освіти на попередньому рівні (у попередньому класі), після проходження ними процедури визнання результатів навчання, визначеної Порядком визнання на рівнях повної загальної середньої освіти результатів навчання, здобутих шляхом формальної та/або неформальної освіти у суб'єктів освітньої діяльності, розміщених за кордоном, затвердженим постановою Кабінету Міністрів України від 23 червня 2025 року № 734, та/або Порядком визнання на рівнях повної загальної середньої освіти результатів

навчання осіб, які проживали на тимчасово окупованій території України, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 23 лютого 2026 року № 338, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 13 квітня 2026 року за № 496/45890. З метою забезпечення доступу до освіти та її неперервності, оцінювання і визнання результатів навчання таких учнів та учениць пропонується здійснювати відповідно до Методичних рекомендацій щодо окремих питань здобуття освіти в закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України 15 травня 2023 року N563 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України 20 серпня 2025 року N1162).

Визнання результатів навчання здобувачів освіти із числа внутрішньо переміщених осіб може бути здійснено на основі довідки або іншого документа, виданого закладом освіти, у якому дитина здобувала освіту за місцем тимчасового перебування.

**3. Загальний обсяг навчального навантаження на адаптаційному циклі базової середньої освіти
та циклі базового предметного навчання,
його розподіл між освітніми галузями за роками навчання**

Назва освітньої галузі	Навчальне навантаження	Кількість годин 5 клас	Кількість годин 6 клас	Кількість годин 7 клас	Кількість годин 8 клас	Кількість годин 9 клас
Мовно-літературна **	На тиждень	11,5	11,5	10,5	10	10
	На рік	402,5	402,5	367,5	350	350
Математична	На тиждень	5	5	5	5	5
	На рік	175	175	175	175	175
Природнича	На тиждень	2	4	8,5	9	8,5
	На рік	70	140	297,5	315	297,5
Соціальна і здоров'язбережувальна	На тиждень	2	2	1	2	1,5
	На рік	70	70	35	70	52,5
Громадянська та історична	На тиждень	2	3	2,5	2,5	3,5
	На рік	70	105	87,5	87,5	122,5
Технологічна	На тиждень	2	2	1	1	1
	На рік	70	70	35	35	35
Інформатична	На тиждень	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5
	На рік	52,5	52,5	52,5	52,5	52,5
Мистецька	На тиждень	2	2	2	1	1
	На рік	70	70	70	35	35
Фізична культура***	На тиждень	3	3	3	4	4
	На рік	105	105	105	140	140
Усього	На тиждень	28+3	31+3	32+3	32+4	32+4
	На рік	980+105	1120+105	1120+105	1120+140	1120+140
Години для перерозподілу між освітніми компонентами	На тиждень	7,5	9,5	6,5	6	5
	На рік	262,5	332,5	227,5	210	175
Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)	На тиждень	31	34	35	36	36
	На рік	1085	1190	1225	1260	1260
Гранично допустиме навантаження учнів****	На тиждень	28	31	32	33	33
	На рік	980	1085	1120	1155	1155

4. Навчальний план для базової школи
Ощівської гімназії Горохівської міської ради Луцького району Волинської області на
 2026 – 2027 навчальний рік

5 клас

Освітня галузь	Перелік предметів та галузевих інтегрованих курсів	Кількість годин на тиждень у класі	Всього
Мовно-літературна	Українська мова	4	4
	Українська література	1,5+0,5	2
	Зарубіжна література	1+1	2
	Іноземна мова	3,5	3,5
Математична	Математика	4+1	5
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	1,5+0,5	2
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1	1
	Етика	1	1
Громадянська та історична	Вступ до історії України та громадянської освіти	1+1	2
Інформатична	Інформатика	1+0,5	1,5
Технологічна	Технології	1+1	2
Мистецька	«Музичне мистецтво»,	0,5+0,5	1
	«Образотворче мистецтво»	0,5+0,5	1
Фізична культура	Фізична культура	3	3
Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами		7,5	7,5
Гранично допустиме навчальне навантаження		28 (20,5+7,5)	28
Загальна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без поділу класів на групи)		1 28+3	28+3

4. Навчальний план для базової школи
Ощівської гімназії Горохівської міської ради Луцького району Волинської області на
 2026 – 2027 навчальний рік

6 клас

Освітня галузь	Перелік предметів та галузевих інтегрованих курсів	Кількість годин на тиждень у класі	Всього
Мовно-літературна	Українська мова	4	4
	Українська література	1,5+0,5	2
	Зарубіжна література	1+1	2
	Іноземна мова	3,5	3,5
Математична	Математика	4+1	5
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	1+1	2
	Географія	1+1	2
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1	1
	Етика	1	1
Громадянська та історична	Історія України,	1+0,5	3
	Всесвітня історія	0,5+0,5	
	Громадянська освіта	0,5	
Інформатична	Інформатика	1+0,5	1,5
Технологічна	Технології	1+1	2
Мистецька	«Музичне мистецтво»	0,5+0,5	1
	«Образотворче мистецтво»	0,5+0,5	1
Фізична культура	Фізична культура	3	3
Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами		9,5	9,5
Гранично допустиме навчальне навантаження		31 ² (21,5+9,5)	31
Загальна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без поділу класів на групи)		31+3	31+3

4. Навчальний план для базової школи

Ощівської гімназії Горохівської міської ради Луцького району Волинської області на
2026 – 2027 навчальний рік

7 клас

Освітня галузь	Перелік предметів та галузевих інтегрованих курсів	Кількість годин на тиждень у класі	Всього
Мовно-літературна	Українська мова	3	3
	Українська література	1,5+0,5	2
	Зарубіжна література	1+0,5	1,5
	Іноземна мова	3,5	3,5
Математична	Алгебра	2,5+0,5	3
	Геометрія	1,5+0,5	2
Природнича	Біологія	2+1	3
	Географія	2	2
	Фізика	2	2
	Хімія	1+0,5	1,5
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1	1
Громадянська та історична	Історія України	0,5+0,5	1
	Всесвітня історія	0,5+0,5	1
	Громадянська освіта	0,5	0,5
Інформатична	Інформатика	1+1	2
Технологічна	Технології	1	1
Мистецька	«Музичне мистецтво»	0,5+0,5	1
	«Образотворче мистецтво»	0,5+0,5	1
Фізична культура	Фізична культура	3	3
Міжгалузеві інтегровані курси		3	
Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами		6,5	6,5
Гранично допустиме навчальне навантаження		32 (25,5+6,5)	32
Загальна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без поділу класів на групи)		32+3	32+3

**Навчальний план для циклу базового предметного навчання
Ощівської гімназії Горохівської міської ради Луцького району Волинської області**

на 2026 – 2027 навчальний рік

8 клас

Освітня галузь	Перелік предметів та галузевих інтегрованих курсів	Кількість годин на тиждень у класі	Всього
Мовно-літературна	Українська мова	3	3
	Українська література	1+1	2
	Зарубіжна література	1+1	2
	Іноземна мова	3	3
Математична	Алгебра	2,5+0,5	3
	Геометрія	1,5+0,5	2
Природнича	Біологія	2+0,5	2,5
	Географія	2	2
	Фізика	2	2
	Хімія	2	2
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	0,5+0,5	1
	Підприємництва та фін грам	0,5+0,5	1
Громадянська та історична	Історія України	1+0,5	1+0,5
	Всесвітня історія	1	1
	Громадянська освіта	0,5	0,5
Інформатична	Інформатика	1,5	1,5
Технологічна	Технології	1	1
Мистецька	Мистецтво	1	1
		4	
Фізична культура	Фізична культура	3	3
Міжгалузеві інтегровані курси	Агросфера	+1	1
Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами		6	6
Гранично допустиме навчальне навантаження		33 (27+6)	33
Загальна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без поділу класів на групи)		33+3	36

Навчальний план
для циклу базового предметного навчання
Ошівської гімназії Горохівсько і міської ради Луцького району Волинської області

на 2026 – 2027 навчальний рік

9 клас

Освітня галузь	Перелік предметів та галузевих інтегрованих курсів	Кількість годин на тиждень у класі	Всього
Мовно-літературна	Українська мова	3	3
	Українська література	1+1	2
	Зарубіжна література	1+1	2
	Іноземна мова	3	3
Математична	Алгебра	2,5+0,5	3
	Геометрія	1,5+0,5	2
Природнича	Біологія	2	2
	Географія	1+0,5	1,5
	Фізика	3	3
	Хімія	2	2
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	0,5+0,5	1
	Підприємництва та фін грам	0,5+0,5	1
Громадянська історична та	Історія України	1,5	1,5
	Всесвітня історія	1	1
	Громадянська освіта	0,5	0,5
	Правознавство	0,5+0,5	1
Інформатична	Інформатика	1,5	1,5
Технологічна	Технології	1	1
Мистецька	Мистецтво	1 ⁵	1
Фізична культура	Фізична культура	3	3
Міжгалузеві інтегровані курси			
Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами		5	5
Гранично допустиме навчальне навантаження		33 (28+5)	33
Загальна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без поділу класів на групи)		33+3	36

5. Перелік модельних навчальних програм

№ п/п	Навчальний предмет	Модельна програма	Наказ МОН
1	Українська мова	Модельна навчальна програма «Українська мова. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти. Автори: Заболотний О.В., Заболотний В.В., Лавринчук В.П., Плівачук К.В., Попова Т.Д.	Наказ МОН від 12.07.2021 №795
2	Українська література	Модельна навчальна програма «Українська література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Чумарна М. І., Пастушенко Н. М.)	Наказ МОН від 12.07.2021 №795
3	Зарубіжна література	Модельна навчальна програма «Зарубіжна література. 5–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Ніколенко О.М., Ісаєва О.О., Клименко Ж.В., Мацевко-Бекерська Л.В., Юлдашева Л.П., Рудніцька Н.П., Турянця В.Г., Тіхоненко С.О., Вітко М.І., Джангобекова Т.А.)	Наказ МОН від 12.07.2021 №795
4	Іноземна мова	Модельна навчальна програма «Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Зимомря І. М., Мойсюк В. А., Тріфан М. С., Унгурян І. К., Яковчук М. В.)	Наказ МОН від 12.07.2021 №795
5	Математика	Модельна навчальна програма «Математика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автор Істер О.С.)	Наказ МОН від 12.07.2021 №795
6	Пізнаємо природу	Модельна навчальна програма «Пізнаємо природу». 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Біда Д.Д., Гільберг Т.Г., Колісник Я.І.)	Наказ МОН від 12.07.2021 №795
7	Здоров'я, безпека та добробут	Модельна навчальна програма «ЗДОРОВ'Я, БЕЗПЕКА ТА ДОБРОБУТ. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (автори: Воронцова Т.В., Пономаренко В.С., Лаврентьєва І.В., Хомич О.Л.)	Наказ МОН від 12.07.2021 №795
	Етика	Модельна навчальна програма «Етика. 5–6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Ашортія Є.Д., Бакка Т.В., Желіба О.В., Козіна Л.Є., Мелещенко Т.В., Щупак І.Я.)	Наказ МОН від 12.07.2021 №795
8	Вступ до історії	Модельна навчальна програма «Вступ до	Наказ МОН від

	України та громадянської освіти	історії України та громадянської освіти. 5 клас» для закладів загальної середньої освіти (автори Бурлака О.В., Власова Н.С., Желіба О.В., Майорський В.В., Піскарьова І.О., Щупак І.Я.)	12.07.2021 №795
9	Інформатика	Модельна навчальна програма «Інформатика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Ривкінд Й.Я., Лисенко Т.І., Чернікова Л.А., Шакотко В.В.)	Наказ МОН від 12.07.2021 №795
10	Технології	Модельна навчальна програма «ТЕХНОЛОГІЇ. 5–6 КЛАСИ» для закладів загальної середньої освіти (автори Кільдеров Д.Е., Мачача Т.С., Юрженко В.В., Луп'як Д.М.)	Наказ МОН від 12.07.2021 №795
11	Мистецтво	Модельна навчальна програма «Мистецтво. 5-6 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти (автори: Масол Л. М., Просіна О. В.)	Наказ МОН від 12.07.2021 №795
12	Фізична культура	Модельна навчальна програма «Фізична культура. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Педан О.С., Коломоєць Г. А. , Боляк А. А., Ребрина А. А., Дерев'янка В. В., Стеценко В. Г., Остапенко О. І., Лакіза О. М., Косик В. М. та інші)	Наказ МОН від 12.07.2021 №795, у редакції від 10.08.2021 №898

Перелік модельних навчальних програм 7-9 клас

№ п/п	Навчальний предмет	Модельна програма	Наказ МОН
1	Українська мова	Модельна навчальна програма 7 «Українська мова. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Заболотний О. В., Заболотний В. В., Лавринчук В. П., Плівачук К. В., Попова Т. Д.)»;	Наказ МОН від 24.07.2023 №883
2	Українська література	Модельна навчальна програма «Українська література. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт Заболотний О. В., Слоньовська О. В., Ярмільська І. В.).	Наказ МОН від 01.12.2023 №1466
3	Зарубіжна література	Модельна навчальна програма «Зарубіжна література. 5–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (у редакції 2023 року) (автори Ніколенко О. М., Ісаєва О. О., Клименко Ж. В., Мацевко-Бекерська Л. В., Юлдашева Л. П., Рудніцька Н. П., Туряниця В. Г., Тіхоненко С. О., Вітко М. І., Джангобекова Т. А.)	Наказ МОН 10.10.2023 №1226

4	Іноземна мова	Модельна навчальна програма «Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Зимомря І. М., Мойсюк В. А., Тріфан М. С., Унгурян І. К., Яковчук М. В.)	12.07.2021 №795
5	Математика	Модельна навчальна програма для закладів загальної середньої освіти «Алгебра. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Істер О. С.);	Наказ МОН від 24.07.2023 №883
		Модельна навчальна програма для закладів загальної середньої освіти «Геометрія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Істер О.С.)	Наказ МОН від 24.07.2023 №883
6	Біологія	Модельна навчальна програма «Біологія. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Балан П. Г., Кулініч О. М., Юрченко Л. П.)	Наказ МОН від 06.09.2023 №1090
7	Фізика	МОДЕЛЬНА НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА ФІЗИКА 7-9 класи автори: Максимович З. Ю., Білик М. М., Варениця Л. В., Коваль Г. С., Микитеєк О. М., Ординович М. Б., Созанський А. В., Шевців В. Ф	20.02.2023 №184
8	Географія	Модельна навчальна програма «Географія. 6-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Кобернік С. Г., Коваленко Р. Р., Гільберг Т. Г., Даценко Л. М.)	Наказ МОН від 12.07.2021 №795, у редакції від 09.02.2022 №143
9	Хімія	Модельна навчальна програма «Хімія. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автор Григорович О. В.)	27.12.2023 №1575
10	Здоров'я , безпека і добробут	Модельна навчальна програма «Здоров'я, безпека та добробут. 7-9 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Гущина Н. І., Василяшко І. П.)	16.08.2023 №1001
11	Історія України	Модельна навчальна програма «Історія України. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Бурлака О. В., Желіба О. В., Павловська-Кравчук В. А., Худобець О. А., Черкас Б. В., Щупак І. Я.)	16.08.2023 №1001
12	Всесвітня історія	Модельна навчальна програма «Всесвітня історія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Щупак І. Я., Посунько А. С., Бакка Т. В., Бурлака О. В., Власова Н. С., Желіба О. В., Махонін О. О., Мелещенко Т. В., Павловська-Кравчук В. А., Піскарьова І. О., Худобець О. А.)	16.08.2023 №1001

13	Інформатика	Модельна навчальна програма «Інформатика. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Завадський І. О., Коршунова О. В., Твердохліб І. А.)	Наказ від 16.08.2023 №1001
14	Технології	Модельна навчальна програма «Технології. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авторки Ходзицька І. Ю., Горобець О. В., Медвідь О. Ю., Пасічна Т. С., Приходько Ю. М.	Наказ від 16.08.2023 №1001
15	Мистецтво	Модельна навчальна програма «Мистецтво. 7-9 класи (інтегрований курс)» (авт. Кондратова Л. Г.);	Наказ МОН від 24.07.2023 №883
13	Фізична культура	Модельна навчальна програма «Фізична культура. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Баженков Є. В., Бідний М. В., Ребрина А. А., Данільченко В. О., Коломоєць Г. А., Дутчак М. В.)	Наказ МОН від 22.08.2024 №1185

6. Форми організації освітнього процесу

Освітній процес організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх особливих освітніх потреб.

У рамках академічної свободи форми організації освітнього процесу визначаються педагогічною радою закладу освіти та відображаються в освітній програмі закладу освіти. Вибір форм залежить від наявності необхідних ресурсів (матеріально-технічного, кадрового, навчально-методичного, інформаційного забезпечення освітньої діяльності тощо).

Очікувані результати навчання, окреслені в межах кожної галузі, досяжні, якщо використовувати інтерактивні форми і методи навчання – дослідницькі, інформаційні, мистецькі проекти, сюжетно-рольові ігри, інсценізації, моделювання, ситуаційні вправи, екскурсії тощо.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку, екскурсії, віртуальні подорожі, спектаклі, квести, які вчитель організує у межах уроку або в позаурочний час.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Навчальні заняття організовуються за семестровою системою:

I семестр – з 01 вересня 2026 року по 23 грудня 2026 року,

II семестр – з 11 січня 2027 року по 31 травня 2027 року.

Впродовж навчального року для учнів проводяться канікули:

Осінні з 26 жовтня 2026 року по 01 листопада 2026 року;

Зимові з 24 грудня 2026 року по 10 січня 2027 року;

Весняні з 05 квітня 2027 року по 11 квітня 2027 року.

7. Опис інструментарію оцінювання

Згідно Закону України «Про повну загальну середню освіту» кожен учень має право на справедливе, неупереджене, об'єктивне, незалежне, недискримінаційне та добросовісне оцінювання результатів його навчання незалежно від виду та форми здобуття ним освіти.

Оцінювання результатів навчання здобувачів освіти здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 04 травня 2026 року № 722 «Про затвердження системи та загальних критеріїв оцінювання результатів навчання учнів», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 24 червня 2026 року за N 922/46316, а також методичних рекомендацій щодо особливостей оцінювання результатів навчання здобувачів базової середньої освіти, що розробляються та затверджуються Міністерством освіти і науки України.

Оцінюванню підлягають результати навчання з навчальних предметів, інтегрованих курсів обов'язкового освітнього компонента ¹ типового навчального плану. Оцінювання результатів навчання предметів / інтегрованих курсів вибіркового освітнього компонента здійснюється за рішенням педагогічної ради закладу освіти.

Об'єктом оцінювання є досягнення учнями результатів навчання, визначених Державним стандартом, упорядковані та уточнені на рівні модельної навчальної / навчальної програми як очікувані результати навчання, яких учні мають досягти під час опанування відповідних тем, розділів, модулів або інших структурних одиниць програми. Очікувані результати навчання, передбачені програмою на відповідний період (семестр / навчальний рік), є основою для планування освітнього процесу й оцінювання результатів навчання, зокрема під час визначення семестрової/их та річної оцінок.

Оцінювання результатів навчання ґрунтується на компетентнісному підході, оскільки вимоги до обов'язкових результатів навчання в Державному стандарті визначаються на його засадах. Компетентнісний підхід реалізується через

оцінювання результатів навчання, у яких виявляється здатність учня застосовувати знання, уміння, способи мислення, ставлення та цінності у відповідній діяльності.

Методи та інструменти оцінювання вчитель обирає самостійно з урахуванням очікуваних результатів навчання, специфіки навчального предмета / інтегрованого курсу та освітніх потреб учнів. Для отримання інформації про досягнення результатів навчання можна використовувати педагогічне спостереження, усні й письмові відповіді, тести, практичні та лабораторні роботи, роботу з текстами, даними й джерелами, розв'язання задач і навчальних проблем, дослідження, проєкти, створення й презентація продуктів, комплексні завдання та інші доцільні способи.

Оцінювання відповідності результатів навчання учнів й учениць, які завершили здобуття базової середньої освіти, вимогам Державного стандарту

здійснюється шляхом державної підсумкової атестації в установленому законодавством порядку.

Семестрове та підсумкове (річне) оцінювання результатів навчання здійснюють за 12-бальною системою (шкалою), а його результати позначають цифрами від 1 до 12.

За рішенням педагогічної ради заклад освіти може визначив адаптаційний період, впродовж якого не здійснюється поточне та тематичне оцінювання- вересень 2026 року.

Оцінюванню підлягають результати навчання з навчальних предметів, інтегрованих курсів обов'язкового освітнього компонента типового навчального плану. Педагогічна рада закладу загальної середньої освіти прийняла рішення про оцінювання результатів навчання складників вибіркового освітнього компонента.

Оцінювання відповідності результатів навчання учнів, які завершили здобуття базової середньої освіти, вимогам Державного стандарту здійснюється шляхом державної підсумкової атестації.

Оцінювання результатів навчання учнів зорієнтоване на ключові компетентності і наскрізні вміння та вимоги до обов'язкових результатів навчання у відповідній освітній галузі, визначені Державним стандартом.

Встановлення відповідності між вимогами до результатів навчання учнів, визначеними Державним стандартом, та показниками їх вимірювання здійснюється відповідно до системи та загальних критеріїв оцінювання результатів навчання учнів, визначених Міністерством освіти і науки України.

Основними видами оцінювання результатів навчання учнів є: поточне, підсумкове (тематичне, семестрове, річне) оцінювання та державна підсумкова атестація.

Річне оцінювання здійснюється за системою оцінювання, визначеною законодавством, а результати такого оцінювання відображаються у свідоцтві досягнень, що видається учневі щороку. Поточне та підсумкове оцінювання результатів навчання учнів здійснюють відповідно до вимог модельних навчальних програм із застосуванням таких основних форм та способів:

- усної (зокрема, шляхом індивідуального, групового та фронтального опитування);
- письмової, у тому числі графічної (шляхом виконання діагностичних, самостійних та контрольних робіт, тестування, організації роботи з текстами, діаграмами, таблицями, графіками, схемами, контурними картами тощо);
- цифрової(зокрема, шляхом тестування в електронному форматі);
- практичної (зокрема, шляхом використання різних видів експериментальних досліджень та навчальних проєктів, виготовлення виробів, роботи з біологічними об'єктами, хімічними речовинами тощо);

У рамках академічної свободи педагогічні працівники здійснюють вибір форм, змісту та способів оцінювання залежно від дидактичної мети.

Поточне формувальне оцінювання

Поточне формувальне оцінювання здійснюється системно в процесі навчання на

основі викладеного нижче **алгоритму діяльності вчителя під час організації формувального оцінювання**, що, зокрема, забезпечить наступність між підходами до оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової і базової середньої освіти:

Формулювання об'єктивних і зрозумілих для учнів навчальних цілей на певний період (наприклад, заняття, тиждень, період, відведений для вивчення теми, тощо). Основою для вироблення навчальних цілей є очікувані результати навчання, передбачені відповідною навчальною програмою, та критерії оцінювання.

Інформування учнів про критерії оцінювання, за якими буде визначено рівень їхніх навчальних досягнень на кінець навчального семестру та року.

Поступове залучення учнів до вироблення критеріїв оцінювання результатів окремих видів навчальної діяльності.

Надання учням зворотного зв'язку щодо їхніх навчальних досягнень відповідно до визначених цілей. Зворотний зв'язок має бути зрозумілим і чітким, доброзичливим і своєчасним. Важливо не протиставляти учнів одне одному.

Доцільно акцентувати увагу лише на позитивній динаміці досягнень учня / учениці. Труднощі в навчанні доцільно обговорювати з учнями індивідуально.

Зворотний зв'язок надають у письмовій, усній або електронній формі, залежно від дидактичної мети й виду навчальної діяльності.

Створення умов для формування вміння учнів аналізувати власну навчальну діяльність (рефлексія). Під час навчальної діяльності доцільно спрямовувати учнів на спостереження своїх дій і дій однокласників, осмислення своїх суджень і дій з огляду на їх відповідність навчальним цілям. Важливим є створення умов для активної участі учнів у процесі оцінювання із застосуванням критеріїв, зокрема шляхом самооцінювання та взаємооцінювання, та спільне визначення подальших кроків для покращення результатів навчання.

Корегування освітнього процесу з урахуванням результатів оцінювання та навчальних потреб учнів.

Підсумкове оцінювання

Підсумковому оцінюванню (тематичному, семестровому, річному) підлягають результати навчання з навчальних предметів, інтегрованих курсів обов'язкового освітнього компонента навчального плану.

Семестрове оцінювання здійснюють з урахуванням різних видів навчальної діяльності, які мали місце протягом семестру, та динаміки особистих навчальних досягнень учня / учениці. Проведення окремої семестрової атестації не є обов'язковим.

Річне оцінювання здійснюють на основі семестрових або скоригованих семестрових оцінок. Річна оцінка не обов'язково є середнім арифметичним від оцінок за I та II семестри. Для визначення річної оцінки потрібно враховувати динаміку особистих навчальних досягнень учня / учениці протягом року. Семестрова та річна оцінки можуть підлягати коригуванню.

Наказом керівника закладу створюють комісію та затверджують графік і порядок проведення оцінювання. Члени комісії готують завдання, що погоджує педагогічна рада навчального закладу. Комісія ухвалює рішення щодо його результатів та складає протокол. Рішення цієї комісії є остаточним, при цьому скоригована семестрова оцінка не може бути нижчою за семестрову. У разі, якщо учневі / учениці не вдалося підвищити результати, запис у колонку «Скоригована» у класному журналі не роблять. За результатами оцінювання керівник закладу освіти видає відповідний наказ.

Коригування річної оцінки здійснюють шляхом коригування семестрової оцінки за I та/або II семестр .

Оцінка результатів навчання учнів є конфіденційною інформацією, яку повідомляють лише учневі / учениці, його / її батькам (іншим законним представникам).

Відомості, отримані під час підсумкового та, у разі застосування, проміжного, оцінювання результатів навчання, застосовують у формуальному оцінюванні, зокрема, для вироблення навчальних цілей на наступний період, визначення труднощів, що постали перед учнем / ученицею, та коригування освітнього процесу.

